

Sylvie d'Esclaibes

# DONNER CONFIANCE

à son enfant

*grâce à la méthode*

## Montessori



Pour aider  
les 3-12 ans  
à bien grandir

Le guide  
pédagogique  
de référence avec  
**50 ACTIVITÉS**  
Montessori

LE DUC. S  
EDITIONS

Au siècle dernier, Maria Montessori, fondatrice de la célèbre méthode qui porte son nom, avait posé les bases d'une éducation mettant l'enfant au cœur de ses préoccupations.

Pour la première fois, **Sylvie d'Esclaibes** nous propose de découvrir de quelle manière cette pensée, si avant-gardiste, permet de fonder et de développer la confiance en soi des plus jeunes.

À travers des conseils pratiques sur l'organisation de l'environnement, des activités multiples à proposer aux enfants, l'auteur explique comment la méthode Montessori s'adapte à la vie quotidienne, pour les aider à se construire dans la confiance.

■ Des **thématiques variées** : aménagement de la chambre, organisation du coin jeux, activités de vie pratique, choix des objets du quotidien, méthodes d'apprentissage...

■ Plus de **40 photos** réunies dans un cahier central pour visualiser le matériel et les activités proposés par l'auteur.

## **Aider vos enfants à évoluer et grandir dans un environnement bienveillant grâce à la méthode Montessori !**

**Sylvie d'Esclaibes** est créatrice et directrice depuis 1992 du seul Lycée Montessori en France. Elle a fondé l'organisme de formation « Apprendre Montessori » qui dispense des formations Montessori pour tous les âges dans toute la France et a créé des formations Montessori pour les enfants de 0 à 3 ans, de 3 à 6 ans, et de 6 à 12 ans. Elle est l'auteur de *Montessori partout et pour tous* chez Balland et de plusieurs guides Montessori aux éditions La Librairie des Écoles.



**16 euros**

Prix TTC France

ISBN : 979-10-285-0319-2

Rayon : Parentalité

**L E D U C . S  
E D I T I O N S**



## REJOIGNEZ NOTRE COMMUNAUTÉ DE LECTEURS !

**Inscrivez-vous à notre newsletter** et recevez chaque mois :

- des conseils inédits pour vous sentir bien ;
- des interviews et des vidéos exclusives ;
- des avant-premières, des bonus et des jeux !

Rendez-vous sur la page :

**<http://leduc.force.com/lecteur>**

**Découvrez aussi notre catalogue** complet en ligne sur  
notre site : **[www.editionsleduc.com](http://www.editionsleduc.com)**

Enfin, retrouvez toute notre actualité sur notre blog et sur les  
réseaux sociaux.



Chaque fois que vous rencontrerez le picto  lors de votre lecture, reportez-vous au cahier-photos.

Maquette : Émilie Guillemin

Photos : D.R.

© 2017 Leduc.s Éditions

29, boulevard Raspail

75007 Paris – France

ISBN : 979-10-285-0319-2

Sylvie d'Esclaibes

**Donner confiance  
à son enfant grâce  
à la méthode  
Montessori**

L E D U C . S  
E D I T I O N S



# Sommaire

INTRODUCTION.....	7
1. L'AUTONOMIE.....	9
2. LE CONTRÔLE DE L'ERREUR.....	33
3. L'ENVIRONNEMENT.....	43
4. LE RÔLE DE L'ADULTE .....	61
5. LA CONNAISSANCE DU MONDE .....	79
6. LES POTENTIELS DE L'ENFANT .....	99
7. LE LANGAGE.....	133
CONCLUSION .....	153
TABLE DES MATIÈRES.....	155



# Introduction

Maria Montessori (1870 – 1952), première femme médecin en Italie, consacra sa vie à la création d'une véritable philosophie de l'Éducation, qu'elle appela « la pédagogie scientifique » qui porte aujourd'hui son nom et qui s'est répandue dans le monde entier.

Par cette pédagogie, Maria Montessori voulait créer un monde nouveau, et précisait que seule l'éducation est un véhicule de paix. Je reprends ses termes : « Établir la paix durablement est le travail de l'éducation, la politique ne peut qu'éviter la guerre (...). Construire la paix, une paix durable, effective et consistante... »

L'un des principaux objectifs de cette pédagogie est le développement de la confiance en soi qui est une qualité indispensable à tout être humain pour une vie épanouie et heureuse.

La confiance en soi permet en effet de réaliser ses objectifs, d'aller de l'avant sans avoir peur de ne pas réussir. Même les échecs peuvent être un moyen d'avancer s'ils sont gérés et dépassés par une personne ayant confiance en elle. Cette confiance est une qualité qui s'acquiert tout petit - dès la naissance - qui se construit peu à peu, et qu'il est essentiel de développer d'une manière très solide dans

## Donner confiance à son enfant grâce à la méthode Montessori

les premières années de la vie. En effet, celle-ci sera jalonnée d'événements susceptibles de mettre cette confiance à l'épreuve, parfois de façon profonde. Plus elle aura été solidement établie dans les premières années de la vie, plus elle sera difficile à fragiliser.

Comme Maria Montessori le préconisait, la mise en place de tout un environnement préparé en fonction des besoins de l'enfant est primordiale pour la construction de cette confiance en soi. Cet environnement n'existe pas naturellement, il doit être créé par les parents à la maison, par les professionnels qui s'occupent de l'enfant en dehors de la maison, mais aussi par les enseignants à l'école ; il doit être évolutif et très adapté selon les différents stades de développement de l'enfant.

Les adultes qui prennent soin de lui que ce soit à la maison ou dans les différentes structures d'accueil, font partie intégrante de cet environnement et doivent être très attentifs à leur façon de se comporter, de parler, d'agir avec l'enfant.

L'acquisition de la confiance en soi est donc une priorité que l'attitude de l'adulte peut considérablement favoriser (ou entraver...) ; il est donc très important d'étudier tout ce qu'il est possible de mettre en place pour aider à son acquisition et à sa consolidation chez le jeune enfant. En tant que parent ou éducateur, nous rêvons tous que les enfants soient conscients de leurs qualités, de leurs potentiels et qu'ils sachent s'en servir pour se construire une vie heureuse et épanouie. Nous avons également tous à cœur qu'ils osent entreprendre, qu'ils pensent que la réalisation de leurs rêves est possible.

Tous les progrès, les grandes inventions, les grandes découvertes n'ont pu voir le jour que parce que leurs inventeurs étaient dotés d'une grande confiance en leurs propres possibilités. Il semble que rien ne pouvait les dissuader de tout tenter pour réaliser leurs rêves les plus fous. La confiance en soi n'est elle pas la qualité principale qui permet à l'homme de toujours avancer et d'inventer des choses extraordinaires ?



# L'autonomie

## ► De l'importance de faire seul

Développer l'autonomie chez l'enfant dès le plus jeune âge est un élément essentiel pour le développement de la confiance en soi.

En effet, plus un enfant se rend compte qu'il peut faire les choses par lui-même, plus il se sent fort et non dépendant des autres.

*A contrario*, l'enfant dont les parents font tout à sa place est totalement dépendant d'eux et cela le met dans un climat d'insécurité totale. Si l'être dont il est dépendant n'est pas là, il ne peut rien faire et se retrouve totalement démuni, sans aucune confiance en lui.

**Le fait d'être capable de réussir par lui-même développe chez l'enfant un sentiment de fierté et une très belle image de soi.** Par exemple, on peut voir la joie dans le regard d'un petit qui commence à marcher tout seul, ou dans celui qui réussit à s'habiller sans aide.

## Donner confiance à son enfant grâce à la méthode Montessori

Être autonome est un besoin profond de l'être humain. D'ailleurs, le jeune enfant apprend à marcher tout seul, à parler tout seul, et il n'existe aucun mode d'emploi pour l'y aider !

Les enfants sont alors intégrés dans un processus de réussite qui en fait des êtres très heureux, souriants et calmes. C'est la frustration de ne pas réussir qui peut générer des colères et un mal-être.

Souvent, le parent pense bien faire en aidant trop l'enfant mais, ce faisant, il le prive de la joie du succès. Tout être a en effet besoin de réussite pour développer une belle image de lui-même et pour oser continuer à essayer. **Celui à qui on permet de réussir à effectuer des tâches tout seul en ressent une joie intense qui va l'aider à entreprendre de nouvelles choses.**

L'enfant qui est privé de cette réussite n'osera, au contraire, plus rien entreprendre, n'ira plus de l'avant puisqu'essayer lui fera peur.

Bien sûr, il est absolument nécessaire que l'adulte observe bien l'enfant dont il s'occupe pour savoir apprécier ce qu'il est capable de faire ; il est en effet exclu de mettre cet enfant en échec. Cela lui donnerait une mauvaise image de lui-même, lui ferait perdre sa confiance en lui, et l'empêcherait d'oser entreprendre de nouvelles tâches.

Dans les classes Montessori, l'accent est mis, dès le plus jeune âge, sur toutes les activités que l'on appelle « la vie pratique » où tout est mis en œuvre pour que les enfants soient capables de faire par eux-mêmes. Cela commence par des exercices où ils apprennent à verser, puis par des exercices avec des cuillères qui leur permettront de manger tout seul. Viennent ensuite les activités du « soin de l'environnement » qui les amèneront à prendre soin de la classe mais aussi de leur chambre tout seul. Enfin, les activités du soin de la personne à travers lesquelles ils apprendront à mettre leurs

## L'autonomie

vêtements seuls (les boutons, les fermetures éclair, les lacets, les boucles de ceinture, etc.), à se laver les mains, à se coiffer, à se moucher...

Il existe également des exercices que nous appelons « de grâce et de courtoisie » qui feront d'eux des êtres très à l'aise dans notre société.

## Les mobiles et hochets suspendus

Les jouets présentés ci-dessous sont mis en place auprès du bébé dès sa naissance et permettent ainsi de comprendre que le développement de l'autonomie commence dès ce moment-là.

Il existe quatre types de mobiles très importants dans la pédagogie Montessori :

- le mobile de Gobbi ;
- le mobile de Munari ;
- le mobile des octaèdres ;
- le mobile des danseurs.

Nous préconisons également deux types de hochets suspendus, le grelot et l'anneau et enfin la balle de préhension.  photo 2

Tous ces types de jouets doivent toujours être placés de façon à ce que l'enfant puisse les toucher avec ses mains, et au-dessus de son torse afin que, dès que cela lui est possible, il puisse, au début d'un geste involontaire, les faire bouger et comprendre ainsi (inconsciemment) qu'il est capable de mettre en mouvement les jouets qui sont au-dessus de sa tête.

C'est ainsi que son geste involontaire deviendra, peu à peu, un geste volontaire.

## Donner confiance à son enfant grâce à la méthode Montessori

Ces mobiles et jouets n'ont pas de moteur pour les faire tourner et ne font pas de musique. L'enfant réussit par lui-même à les mettre en mouvement et développe ainsi son autonomie. Et cela est possible à partir de 6/7 semaines !

On peut alors constater la joie et les sourires lorsque les bébés sont capables de frapper dans leur balle de préhension ou dans le grelot qui émet du bruit tout seul, sans avoir besoin d'attendre que le parent tourne le bouton pour mettre en route le mobile.

## ■ L'organisation des repas

À partir de 15 mois, lorsque l'enfant sait marcher et a gagné une bonne maîtrise de ses deux mains, il souhaite ardemment être le compagnon de vie de l'adulte et a plaisir à être capable de faire la même chose que lui.

Dans la cuisine, il aimera savoir préparer avec lui les légumes pour une salade, une soupe ou un apéritif.

## Les plateaux

Voici quelques plateaux faciles à réaliser et qui seront mis à disposition de l'enfant sur les planches d'une étagère à sa hauteur et en libre accès.

Pensez également à réserver un endroit où l'enfant pourra trouver tous les ustensiles nécessaires pour cuisiner avec vous (ustensiles pour la pâtisserie, presse-agrumes, etc.).

## L'autonomie

Comme l'enfant est encore jeune, chaque plateau doit être dédié à une seule activité. Ainsi, une fois que l'enfant maîtrisera cette activité, il pourra passer au plateau suivant. **Nous avons en effet observé dans la pédagogie Montessori l'importance d'introduire une seule difficulté à la fois pour l'enfant.**

La présentation du plateau et de l'activité est très importante. Nous nous attachons toujours à réaliser de jolis plateaux afin de développer le goût de l'esthétique chez l'enfant et afin qu'il ait envie d'entreprendre l'activité.

- La présentation par l'adulte doit être simple et faite de manière claire avec des gestes précis et sans trop parler. L'enfant ne peut pas se concentrer à la fois sur les paroles de l'adulte et sur les gestes que font ses mains.
- Avant d'effectuer la présentation à l'enfant, l'adulte l'aura faite plusieurs fois tout seul afin de vérifier que l'activité est adaptée, bien présentée sur le plateau et faisable pour l'enfant.

**Une activité doit toujours être présentée par l'adulte avant de la mettre à disposition de l'enfant.** Ceci afin d'éviter que l'enfant se retrouve en échec ou effectue l'activité de la mauvaise manière, ce qui aboutirait à une mauvaise réalisation.

- Pour présenter le plateau, l'adulte se mettra toujours du côté dominant de l'enfant, c'est-à-dire à droite pour les droitiers et à gauche pour les gauchers (et à droite si le côté dominant n'est pas encore bien certain).
- Toutes les actions se font de la gauche vers la droite afin de préparer ainsi l'enfant au sens de la lecture et de l'écriture. Ceci est très important car permettra au cerveau de l'enfant d'enregistrer ce sens (évidemment, pour les familles qui écrivent en arabe par exemple, on inversera le sens de présentation des choses).

## Donner confiance à son enfant grâce à la méthode Montessori

- Les objets seront saisis avec la prise de « la pince » (pouce, index et majeur) ; les doigts de l'enfant seront ainsi affinés et cela l'aidera plus tard à tenir le stylo et à avoir une motricité la plus affinée possible. Ainsi dès que l'enfant tiendra un stylo, il le tiendra de la bonne manière et aura un geste léger, ce qui l'aidera considérablement pour le tracé des lettres.

---

### Plateau « laver les légumes »



#### Matériel

##### Sur un plateau

- Une petite brosse à légumes
- Des petits concombres
- Un bol
- Un torchon
- Un évier de la taille de l'enfant ou un évier accessible avec une marche

#### Présentation

- Invitez l'enfant à vous rejoindre à l'évier.
- Ayez préparé le légume, le bol et la brosse sur le plateau.
- Remplissez à moitié le bol d'eau.
- Mettez le concombre dans le bol.
- Tenez-le avec votre main non dominante.

## L'autonomie

- Utilisez votre main dominante pour tenir la brosse et brossez le concombre.
- Laissez votre enfant essayer.

Si votre enfant fait sauter de l'eau partout, dites-lui simplement : « L'eau a besoin de rester à l'intérieur de l'évier. » S'il continue, dites-lui qu'il est temps d'arrêter l'eau. Mais ne soyez pas en colère, soyez juste sûr de vous.

### À SAVOIR

L'enfant peut très bien laver des fruits comme des bananes (à cause des pesticides).

.....  
Plateau « éplucher les légumes »

 photo 4

### Matériel

#### Sur un plateau

- Un éplucheur (un économiste)
- Un concombre
- Une petite assiette pour le concombre (avant et après avoir été pelé)
- Un petit bol pour les épluchures
- Un petit plateau

## Donner confiance à son enfant grâce à la méthode Montessori

Votre enfant lave le concombre et l'apporte à la table, avec l'assiette.

### Présentation

- Prenez l'économome avec votre main non dominante.
- Avec votre autre main, tenez le concombre.
- Pelez avec votre main non dominante vers l'extérieur de sorte que votre enfant ne prenne pas l'habitude de peler vers sa main.
- Après avoir effectué quelques pelures, laissez votre enfant prendre la relève.
- Déposez les épluchures dans le bol.
- Le concombre est maintenant dans l'assiette et prêt à être coupé avec un coupe-frites ondulé ou un couteau adapté.



Plateau « couper des légumes  
ou des fruits »



Cet exercice est une suite parfaite aux exercices précédents.

### Matériel

#### Sur un plateau

- Un couteau dimensionné pour l'enfant avec un bord émoussé (assez pour couper du raisin ou un morceau de fromage) ou un coupe-frites
- Une petite planche à découper en bois léger
- Une carotte
- Un bol

### Présentation

- Après que votre enfant a lavé la carotte, invitez-le à l'apporter sur la planche à découper que vous avez préparée sur une table.
- Positionnez la carotte au milieu de la planche à découper.
- En utilisant les deux mains sur le haut du coupe-frites, appuyez pour couper.
- Coupez deux morceaux et posez-les dans le bol.
- Invitez l'enfant à essayer.

Votre enfant ne doit pas manger pendant qu'il fait l'exercice.

Une fois qu'il a terminé de couper toute la carotte, vous pouvez la manger avec lui pour un snack, ou la garder pour l'inclure dans la préparation d'un plat. Les enfants adorent être capables de participer à la préparation d'un repas et d'identifier les légumes qu'ils ont coupés.

### À SAVOIR

D'autres aliments fonctionnent bien pour ces plateaux, comme les pommes (coupez-les en deux avant), le céleri, le gros raisin noir, le kiwi (à éplucher et couper), des tranches d'orange (à peler à la main et à couper pour une salade de fruits), les melons (enlevez la peau en premier), les bananes (faites une première coupe et montrez à l'enfant comment la peler à la main) et les gros morceaux de fromage.

### À table

Dès que cela est possible, il est très important que l'enfant trouve à son niveau tout ce qui lui est nécessaire pour manger avec autonomie, c'est-à-dire une table et une chaise à sa hauteur, et aussi

## Donner confiance à son enfant grâce à la méthode Montessori

une étagère basse ou dans un tiroir à sa hauteur tout ce dont il a besoin pour mettre le couvert.

La vaisselle ne devra pas être en plastique mais plutôt en céramique ou en verre. Veillez à ce qu'elle soit légère et cassable. L'enfant aura à cœur d'en prendre soin et cela d'autant plus qu'elle sera jolie.

La table basse et la chaise adaptées permettront à l'enfant d'être en sécurité dans sa position physique ; il pourra ainsi se concentrer sur la nouvelle sensation qu'est le fait de manger tout seul de la nourriture solide. Une chaise haute isole et restreint votre enfant et le met physiquement dans une position étrange. La position ergonomique et basse permet à l'enfant de s'asseoir à la table sans être bloqué.



### Activité « mettre la table »

Ce matériel devra se trouver sur une étagère basse à la hauteur de l'enfant dans la pièce dans laquelle il prend son repas.

#### Matériel

- Un plateau
- Un set
- Une assiette
- Des couverts adaptés
- Un petit verre
- Éventuellement un vase dans lequel l'enfant mettra une fleur afin de décorer sa table
- Un set de table autocorrectif pour que l'enfant puisse s'en servir de repère au début

## Présentation

### 1<sup>re</sup> présentation

- Prenez le plateau avec le set autocorrectif (dans un premier temps), l'assiette, les couverts, le verre.
- Posez le plateau sur une table.
- Sortez le set autocorrectif et posez-le sur la table.
- Sortez chaque élément et posez-les sur le set autocorrectif.
- Proposez à l'enfant de remettre la table.

### 2<sup>e</sup> présentation

- Posez le set autocorrectif à côté du plateau.
- Prenez un set de table.
- Mettez le couvert en regardant le set autocorrectif en respectant la même disposition.
- Proposez à l'enfant de remettre la table.

### 3<sup>e</sup> présentation

- Ne vous servez plus du set autocorrectif.
- Mettez la table.
- Vérifiez avec le set autocorrectif.
- Proposez à l'enfant de remettre la table.

Lorsque l'enfant a terminé son repas, on peut prévoir sur une étagère un petit plateau avec une éponge, du savon, un torchon afin qu'il puisse nettoyer sa table.

Il est possible aussi de lui proposer un ramasse-miettes afin qu'il nettoie son set de table après utilisation.

## Donner confiance à son enfant grâce à la méthode Montessori

Il est important aussi d'adapter l'organisation du réfrigérateur. Installer, par exemple, une étagère à la hauteur de l'enfant pour y mettre des fruits, des ingrédients pour faire des sandwiches, une pâte à tartiner, etc. Un enfant de 2 ans peut ouvrir un réfrigérateur et prendre un en-cas ou verser une boisson froide dans une petite tasse. Un enfant plus âgé peut se verser un jus de fruit et se préparer son repas du midi.



### Activité tartiner

La capacité à tartiner rend l'enfant capable de faire de nombreux snacks et procure des heures de projets joyeux.

#### Matériel

##### Sur un plateau

- Un couteau à tartiner
- Un petit bol ou une tasse pour contenir le matériel à tartiner
- De la crème de fromage par exemple
- Une petite assiette
- Des crackers fermes qui ne se casseront pas quand on appuiera dessus

La préparation est la clé de tous ces exercices. Mettez les crackers sur une petite planche à découper. Mettez la crème de fromage dans un petit bol. Le couteau à tartiner est sur le plateau à côté de la planche à découper.

### Présentation

- Invitez l'enfant à se joindre à vous à la table.
- Posez le plateau sur la table et asseyez-vous à côté de votre enfant.
- Prenez le couteau à tartiner avec la main dominante.
- Prenez le côté du bol avec votre main non dominante.
- Plongez le couteau dans la crème de fromage.
- Posez la crème de fromage au centre du cracker.
- Répartissez en lissant.
- Laissez votre enfant essayer avec un autre cracker.
- Posez l'assiette de crackers sur un napperon.

Votre enfant et vous pouvez partager les crackers.

Lorsque votre enfant prépare la nourriture, il est important qu'il ne prenne pas l'habitude de manger. Cela lui permet de développer son sens de l'ordre et de la volonté. Une préparation pour le snack signifie qu'on prépare un snack qui sera pris ensuite, dans un deuxième temps.

Vous pouvez ajouter à cet exercice une notion de service en demandant à l'enfant de tenir le plateau, de le présenter à des membres de la famille et de demander s'ils désirent des crackers.

### **AUTRES IDÉES**

Du beurre d'amandes sur des quartiers de pomme, du houmous sur du pain à graines, de la confiture sur des bagels, et tout ce qui peut bien se tartiner.

## ► **Faire dormir votre enfant**

### Le lit photo 6

Surtout, ne mettez pas votre enfant dans un lit à barreaux qui l'empêchera de se lever tout seul, d'aller chercher ses jouets et ses activités lorsqu'il est réveillé.

**Il est essentiel pour le développement de son autonomie de le faire dormir sur un matelas posé à même le sol dès son plus jeune âge.**

À la naissance, bien sûr, on peut faire le choix du co-dodo pour faciliter l'allaitement et pour que la maman ne soit pas trop fatiguée mais, dès que possible, il est important d'installer le bébé sur un grand matelas style « futon » à même le sol. On peut aussi, pendant quelque temps, mettre le bébé dans un couffin et le couffin sur le matelas.

Dès que l'enfant peut rouler sur lui-même, il faut prévoir un tapis situé directement à côté du matelas afin qu'il ne se fasse pas mal. Il est également important d'éviter les sols des chambres recouvertes de carrelage très inconfortables et leur préférer du plancher, du lino, plus faciles à nettoyer.

Ainsi installé, l'enfant va pouvoir gérer les moments où il est réveillé. Dès qu'il se déplacera, il sera à même d'aller chercher ses jouets placés à sa hauteur dans de jolis paniers sur l'étagère. Il aura aussi un libre accès à ses livres et tout cela lui permettra d'être autonome dans la gestion de son sommeil et de son réveil.

Les enfants placés dans des lits à barreaux n'ont, quant à eux, qu'une solution lorsqu'ils sont réveillés : crier, pleurer pour qu'on vienne les délivrer. Et cela génère un stress important !

Au contraire, l'enfant qui gère lui-même son sommeil est beaucoup plus serein.

De plus, il aura une vision totale de la pièce dans laquelle il vit, ce qui est aussi important pour qu'il se situe dans l'espace.

Voici un joli témoignage d'une maman à qui j'avais conseillé de faire dormir son petit garçon sur un matelas sur le sol :

*Depuis qu'il dort sur son matelas au sol, il fait ses nuits ! En dix jours, pas un réveil à 4 heures du matin. Si j'avais su... j'aurais installé sa chambre bien plus tôt. Il se couche donc à 21 h 30 et se réveille entre 6 et 7 heures, le rêve. Une chose également qu'il ne faisait pas avant, c'est que, même réveillé, il aime rester dans son lit. Il y a des matins où il se rendort après le biberon de 7 heures pour se réveiller à 8 heures et je ne vais pas le chercher avant 8 h 30/8 h 45. Je lui ai accroché un mobile au-dessus de son lit et il passe du temps à le contempler. »*

## ► Le soin de l'enfant

Le fait de pouvoir se laver et s'habiller tout seul est un élément essentiel du développement de l'autonomie chez l'enfant.

### S'habiller seul

Lorsque vous habillez un bébé, faites toujours les choses dans le même ordre en verbalisant ce que vous faites. Ainsi, vous l'invitez à coopérer.

## Donner confiance à son enfant grâce à la méthode Montessori

Par exemple, dites : « Tu vas me donner ton bras gauche afin que j'enfile la manche, puis je vais passer le vêtement derrière toi, puis tu me donnes ton bras droit pour l'autre manche, puis je vais mettre la chaussette sur ton pied droit, etc. »

Vous serez étonné de voir combien, rapidement, le bébé va vous accompagner dans les gestes d'habillement, enregistrer ainsi le processus, puis s'habiller très petit.

Afin de l'aider également dans cette autonomie, lorsqu'il saura marcher, placez ses vêtements dans l'ordre de l'habillage. Ainsi, petit à petit, il enregistrera aussi cet ordre et pourra ensuite choisir ses vêtements de la même façon.

Dès que possible, installez une petite penderie à sa hauteur afin qu'il puisse choisir ses vêtements mais aussi les ranger lorsqu'il se déshabillera. Cette penderie ne devra pas contenir trop de vêtements et ils seront bien sélectionnés par les parents. En effet, le choix est très difficile pour le jeune enfant et peut lui créer un grand stress totalement inutile. De plus, le fait d'avoir déjà effectué une sélection évitera les disputes entre l'adulte et l'enfant qui aura tendance à choisir des vêtements pas toujours appropriés !

Afin de l'aider, prévoyez dans cette petite penderie des tiroirs ou des boîtes sur lesquels vous aurez collé des étiquettes indiquant ce qui doit être mis à cet endroit (pour les culottes ou les slips, pour les chaussettes, pour les gants et écharpes, etc.).



1. Bébé avec balle de préhension



2. Bébé avec mobile suspendu



3. Plateau pour  
laver les légumes



4. Plateau pour  
éplucher les  
légumes



5. Plateau pour  
couper les  
légumes

Nous espérons que cet extrait  
vous a plu !



Donner confiance à son enfant grâce  
à la méthode Montessori

Sylvie d'Esclaibes



J'achète ce livre

Pour être tenu au courant de nos parutions, inscrivez-vous  
à la lettre des éditions Leduc.s et recevez des **bonus**,  
**invitations** et autres **surprises** !

Je m'inscris

Merci de votre confiance, à bientôt !

L E D U C . S  
E D I T I O N S